**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №31»**

***Психологическая игра***

***как средство улучшения взаимоотношений***

***в классном коллективе***

ВЫПОЛНИЛ: Гаранин Всеволод,

ученик 7Б класса МОУ «Лицей №31»

РУКОВОДИТЕЛЬ: Михолап С.Э.

г.о. САРАНСК,

2010

Общение - сложный, многогранный процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя: восприятие и понимание людьми друг друга, обмен информацией, взаимодействие. Проблема общения многогранна. За последние годы она стала предметом изучения многих наук. Детально исследует феномен общения психология. Ведь общение – необходимое условие формирования каждой отдельной личности. Кроме того, без общения не могло бы возникнуть, существовать и развиваться человеческое общество.

Поведение ученика регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, и, прежде всего, со сверстниками. Ориентация на сверстника связана с потребностью быть принятым и признанным в группе, коллективе, с потребностью иметь друга, кроме того, с восприятием сверстника как образца, который ближе, понятнее, доступнее по сравнению со взрослым человеком.

Одной из сложных проблем являются затруднения, с которыми ребенок сталкивается в деятельности, общении, так называемые "психологические барьеры", препятствующие нормальному общению и влияющие на деятельность субъектов.

В целях снятия этих барьеров и для развития коммуникативных навыков была разработана психологическая игра «Мы вместе», сценарий которой представлен далее.

Игра направлена на решение следующих **задач развития**:

* + усвоение норм общения, социально приемлемого поведения;
  + усиление сдержанности и осознанности в проявлении эмоций;
  + формирование чувства коммуникативной компетентности;
  + развитие способности дружить, испытывать длительные эмоциональные привязанности.

**Предполагаемый результат:** сплочение группы, улучшение социально-психологического климата, обогащение психологического опыта учащихся.

Время на игру и обсуждение: от 40 минут до 60минут.

Возраст участников: 10 - 13 лет.

Размер группы: 8-10 человек – оптимально; до15 – максимально.

Проводит игру ведущий, классный руководитель участвует в качестве участника.

**Знакомство.**

**Игра «Снежный ком».**

( Настрой на предстоящую совместную деятельность и на внимательное отношение друг к другу)

Первый участник называет свое имя и имя любимого сказочного героя, второй повторяет то, что сказал первый, представляется сам и называет имя своего героя, третий повторяет произнесенное первыми двумя участниками и добавляет свое и т.д.

**Трансляция сюжета** участникам игры (Введение участников в игровое пространство, знакомство с правилами игры).

*Оборудование – магнитофон, тихая, спокойная музыка.*

ВЕДУЩИЙ: знакомит участников с притчей:

В городе жил один мудрец. В тот же город пришел человек, назвавший себя самым мудрым. Первому мудрецу стало интересно так ли это? Он взял в руки бабочку и задал новому мудрецу вопрос: жива ли бабочка в моих ладонях? А сам в это время подумал: «Если тот скажет, что она жива, то я придавлю ее ладонями. Если скажет, что она мертва, то я раскрою ладони и бабочка улетит».

Когда мудрец задал вопрос, чужестранец ответил: «На все твоя воля».

Иными словами в руках каждого из нас умение управлять своими эмоциями, чувствами, поведением, умение строить отношения с окружающими.

В ходе занятия мы совершим путешествие к Солнцу по трудной, извилистой дороге, преодолевая различные препятствия. А это возможно только, если вы будите помогать друг другу.

(*На прохождение всех испытаний отводится ограниченное время. Этап считается пройденным, если дети преодолели его сообща, выполнив все условия. Если группа допустила ошибку, она возвращается на начало этапа).*

**«В дремучем лесу»**

(Создание ситуаций, способствующих формированию безусловного доверия)

*Оборудование - стулья, кегли, веревки.*

Представьте, что мы попали в густой дремучий лес, в котором темно как ночью. Для того, чтобы пройти по этому лесу, дети должны встать в колонну в затылок друг другу, положив руки на плечи впередистоящим. Такой “гусеницей” дети идут по заданному маршруту с препятствиями.

**«Дикая река»**

(Создание ситуаций, способствующих формированию терпимости внимания друг к другу, чувства единения с группой)

*Оборудование – кусок ткани или бумаги 2х2 м.*

Участникам игры предстоит проделать часть путешествия по дикой реке. У них есть плот (кусок ткани), на котором размещается вся группа. С каждым поворотом бурной реки плот теряет по одному бревну (ткань складывается пополам). Задача играющих – удержаться всем на плоту.

**«Лабиринт»**

(Создание ситуаций, способствующих формированию навыков взаимодействия, взаимопонимания, социальной перцепции)

*Оборудование –* *веревка 10-15м, стулья, веревки 1,5-2 м.*

Из столов, стульев и веревок сооружается лабиринт. Каждый участок лабиринта предстоит преодолевать по-разному: где-то пройти, где-то проползти, где-то перелезть. Выполнение задачи осложняется тем, что все участники связаны одной веревкой (расстояние между участниками 0,5-1 м).

**«Через пропасть»**

(Создание ситуаций, способствующих формированию безусловного доверия, терпимости, внимания к каждому члену группы)

*Оборудование – мел или веревка, чтобы отметить границу.*

На расстоянии 30 см от свободной стены проводится черта. Участники становятся тесной шеренгой между стеной и чертой. Они превращаются в скалы и принимают причудливые формы. Крайний слева участник становится альпинистом. Преодолев “пропасть”, участник становится частью скалы. Нужно пройти всем по очереди, не упав в пропасть.

**«Освобождение Солнца»**

(Создание ситуаций, способствующих формированию групповой сплоченности, навыков взаимодействия, умения выражать свое позитивное отношение к участникам игры).

*Оборудование – мячик диаметром 8-10 см, черный ящик, картонный диск с изображением солнца, магнитная доска, мел, коллективная фотография группы, разрезанная на несколько частей, полоски бумаги 5х20 см., разноцветные фломастеры по числу участников игры, веселая детская песенка.*

«Волшебник» дает детям волшебный ключ (мячик), но открыть, черный ящик им можно только после того, как мяч побывает в руках у всех участников игры. Мяч можно только перекатывать из ладошек в ладошки, ни в коем случае нельзя передавать мяч по воздуху или ронять на пол.

ВЕДУЩИЙ: мы прошли тяжелый путь, преодолели множество препятствий, спасли Солнце. Почувствуйте, какое оно яркое, доброе, теплое, красивое. Представьте, что каждый из нас - лучик (все встают вокруг «солнца» одной рукой держась за диск над собой, а другую направляют в противоположную сторону, имитируя солнце). Пропуская через себя его тепло, мы передаем его окружающим.

Чтобы вокруг было больше добра, тепла, души давайте мысленно пожелаем всему миру добра, радости и счастья.

Затем участникам игры раздается по фрагменту фотографии группы и предлагается собрать общее фото на магнитной доске в центре нарисованного солнышка.

**Завершение игры (**Выведение участников игры из игрового сюжета).

Ведущий подводит итоги.

Игра обсуждается в кругу. Дети отвечают на вопросы:  
- Когда было сложно выполнять задания?  
- Что (или кто) помогало преодолевать препятствия?  
- Чему научила игра?

В заключении на отдельном листке (5х20 см.) каждый участник записывает пожелание всей группе на будущее. Читает его и прикрепляет на доске как«лучик солнца».